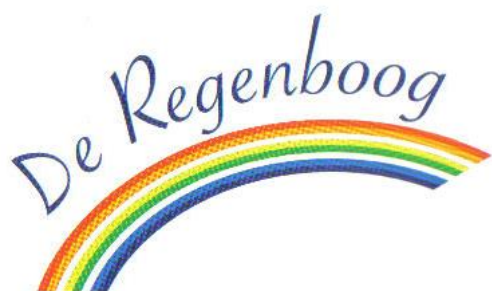


Pedagogisch beleidsplan voorschool Nieuwaal

onderdeel van CBS "De Regenboog" Nieuwaal
Versie september 2017



P.C. Basisschool, Nieuwaal

Inhoudsopgave

- 1 Doel van de voorschool
- 2 Pedagogische visie en doelen
- 3 Normen en waarden
 - 3.1 (Sociale) veiligheid en gezondheid
 - 3.2 Sociale omgang
 - 3.3 Respect voor eigenheid
 - 3.4 Structuur
 - 3.5 Het vier-ogen-principe
- 4 Ontwikkeling
 - 4.1 Taal- en denkontwikkeling
 - 4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - 4.3 Creatieve ontwikkeling
 - 4.4 Motorische ontwikkeling
- 5 Verzorging
 - 5.1 Hygiëne
 - 5.2 Veiligheid
 - 5.3 Gezondheid
 - 5.4 Hygiëne en veiligheid in de opvoeding
 - 5.5 Informatie
 - 5.6 Zelfredzaamheid
 - 5.7 Zindelijkheid
- 6 Rol van de ouders op de voorschool
- 7 Voor en vroegschoolse educatie (VVE)
 - 7.1 Invulling VVE
- 8 Structureel volgen van de ontwikkeling
- 9 Organisatie voorschool
 - 9.1 Groepsinformatie
 - 9.2 Accommodatie
 - 9.3 Openingstijden
 - 9.4 VVE
 - 9.5 Contacten met externen
 - 9.6 Plaats binnen de basisschool
 - 9.7 Signaleren en doorverwijzen
 - 9.8 Groepsgrootte
 - 9.9 Vervanging
 - 9.10 Personeel en mentorschap

1. Doel van de voorschool

Het doel van de voorschool is het bieden van een talige ontmoetingsplaats in een rijke leeromgeving voor kinderen onder de leerplichtige leeftijd van 5 jaar. Het brengt hen in contact met andere kinderen, materialen en deskundige groepsleiding. Het samen spelen in een rijke taalomgeving van kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar staat hierbij centraal. Onze voorschool wil door middel van het bieden van de mogelijkheid om samen te spelen en het aanbieden van taalactiviteiten, bijdragen aan de totale ontwikkeling van jonge kinderen.

2. Pedagogische visie en doelen

Kinderen ontwikkelen zich in relatie met hun omgeving. Voor jonge kinderen is de voorschool vaak de eerste stap buiten de omgeving van het gezin. Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijke uitgangspunten voor onze voorschool.

Het samen spelen met leeftijdsgenootjes en het aanbieden van een rijke talige maar speelse leeromgeving vormt de kern van onze voorschool.

We bieden kinderen de mogelijkheid om contacten te leggen en te leren van de groep, wat van groot belang is voor o.a. de sociale ontwikkeling. Door middel van spel, materialen, vrij spel en kleine talige activiteiten afgestemd op de leeftijdsgroep spelen, ontdekken en ontwikkelen kinderen.

We hanteren op onze voorschool een vaste structuur van activiteiten en spel. Door middel van dagritme, regels en rituelen gaan kinderen eerder ontdekken. Dat vormt de basis voor hun ontwikkeling. We maken gebruik van visuele structuur voor de kinderen door het gebruik van dagritmekaarten.

Ouders zijn onlosmakelijk verbonden aan onze voorschool. Contact en afstemming met hen, in het belang van het kind, is belangrijk. Ouders zijn welkom op de voorschool en hebben contacten tijdens brengen en ophalen van de kinderen.

Op onze voorschool bieden wij verantwoorde kinderopvang. Wij werken o.a. aan de 4 pedagogische doelen van Riksen-Walrave:

1. het bieden van emotionele veiligheid;
2. het bevorderen van de sociale competentie;
3. het bevorderen van de sociale competentie;
4. de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

Deze doelen worden in dit pedagogisch beleidsplan concreet uitgewerkt en ze zijn zichtbaar in onze praktijk.



3. Normen en waarden

De voorschool is onderdeel van onze basisschool en hanteert dezelfde uitgangspunten. De school staat voor de taak de leerlingen op te voeden en voor te leven vanuit en in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid. Dit onderdeel is verder uitgewerkt in de schoolgids en de statuten.

3.1 (Sociale) veiligheid en gezondheid

Veiligheid is het creëren van een sfeer waarin de peuter zich geborgen voelt. De voorschool is vaak de eerste stap buiten de thuissituatie, dus is het belangrijk dat het kind zich op de voorschool "thuis" voelt en zichzelf kan zijn. Vanuit zo'n veilige basis ontwikkelt een kind zich verder.

Wij willen dat een kind zich begrepen en beschermd voelt. Bijvoorbeeld door:

- het stellen van duidelijke regels en het bieden van een duidelijke structuur;
- informatie en uitleg te geven over de dagelijkse gang van zaken in de groep, gebruik maken van visuele tekens zoals dagritmekaarten;
- emotionele begeleiding en voldoende aandacht voor het individuele kind;
- er is 1 gecertificeerde kinder-EHBO-medewerker op locatie aanwezig. Zij doet hiervoor jaarlijks de herhaling. Ook is zij geschoold als BHV-er.
- een goede hygiëne van het gebouw en de materialen door het dagelijks schoonmaken van de sanitaire voorzieningen en de lokalen en een duidelijke overdracht naar de kinderen v.w.b. het schoon houden van handen en gezichten. Ook zijn er altijd mogelijkheden tot wassen van handen en gezichten.

Verder verwijzen wij naar de Risico- en Inventarisatie veiligheid. Hierin staan ook actiepunten.

3.2 Sociale omgang

De peuterleeftijd is een hele belangrijke periode voor de sociale ontwikkeling. Spelen de jongste peuters nog voornamelijk naast elkaar, de oudere peuters zijn vaak al in staat tot eenvoudig samenspel, rollenspel en samen delen.

Onder sociale omgang verstaan wij alle intermenselijke relaties. De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect, rekening houden met een ander, maar ook leren opkomen voor jezelf.

Om bovenstaande ontwikkeling te begeleiden is het belangrijk dat:

- de leidster het goede voorbeeld geeft;
- gewenst gedrag veelvuldig geprezen wordt en ongewenst gedrag genegeerd en zo nodig gecorrigeerd wordt;
- er feedback gegeven wordt op het gedrag van peuters maar ook feedback op voorbeeldgedrag van leidsters, zodat de peuters het begrijpen en leren ermee om te gaan;
- het sociale gedrag gestimuleerd wordt door (kring)spelletjes, waarbij aspecten zoals op je beurt wachten, luisteren naar elkaar en samen plezier hebben, aan de orde komen.

3.3 Respect voor eigenheid

Respect voor eigenheid is belangrijk voor het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de peuter. Het bevordert de betrokkenheid van de peuter bij zijn spel. Bij respect hebben voor eigen keuzes van de peuter houden we rekening met karakter en achtergrond van het kind/ gezin.

Wij willen dit bereiken door:

- de peuter ruimte te geven om dingen te proberen en te ontdekken;
- positief te reageren op wat de peuter doet;
- zo min mogelijk het spel van de peuter te verstoren;
- bij een gezamenlijke activiteit niet alles voor te doen, maar de peuter de gelegenheid te geven om het zelf te ontdekken (bijv. wat kan ik met dit materiaal);
- open te staan voor wensen en ideeën van de peuter.

3.4 Structuur

Structuur is: duidelijk geordende richtlijnen voor de peuter en zijn omgeving. Deze vaste regels dragen bij aan een veilige en rustige basis om te spelen en te ontwikkelen. De peuter voelt zich veilig en geborgen als de grens van wat wel of niet mag duidelijk is.

Wij brengen structuur aan door middel van:

- de inrichting van het lokaal (creëren van verschillende hoeken);
- het stellen van duidelijke regels en grenzen (met name in het sociale gedrag van de peuter en het gebruik van materialen). Het is belangrijk voor de peuter om regels/ grenzen te krijgen, in het belang van de veiligheid en en het sociale verkeer.
- dagritme: dit zijn vaste punten die elk dagdeel terugkeren (begroeten, spelletje, Bijbelverhaal, zingen, werkje, buitenspelen, kringactiviteiten, taalactiviteiten in kleine groepjes, vrij spelen, gezamenlijk eten en drinken, samen opruimen, afscheid nemen enz.), visueel gemaakt door dagritmekaarten;
- rituelen: dit zijn handelingen die altijd verbonden zijn met een bepaalde activiteit. Hierdoor wordt de herkenbaarheid van de situatie vergroot. Dit doen wij bijv. door een liedje te zingen bij het opruimen en het eten en drinken.



3.5 Het vier-ogen-principe

Het vier-ogen-principe betekent dat altijd een volwassene moet kunnen *meekijken* of *meeluisteren* bij een beroepskracht in de voorschool. De rijksoverheid heeft het vier-ogen-principe vanaf 1 juli 2013 verplicht gesteld voor alle kinderdagverblijven. Wij hebben dit op onze voorschool als volgt geregeld:

- Op onze voorschool hebben wij 1 beroepskracht op maximaal 8 kinderen en 2 beroepskrachten op maximaal 16 kinderen.
- De groepsruimte is rondom voorzien van grote ramen, zodat er altijd van buiten naar binnengekeken kan worden. Dit zorgt voor transparantie, de medewerkers en leidinggevende hebben zicht op elkaar. Het is een opdracht om al het glas transparant te houden en niet dicht te plakken met werkjes en mededelingen.
- De groepsruimte is zo ingericht dat er hoekjes gecreëerd zijn op kindhoogte, waarbij de medewerker de ruimte in zijn geheel kan overzien.
- De verschoningsruimte heeft een deur en die deur laten we open staan als we met een kind bezig zijn, zodat er altijd naar binnen gekeken kan worden.
- De toiletruimten van de peuters bevinden zich in de hal, de toiletgroepen hebben deuren met glas waardoor er zicht op de toiletgang is.
- Van iedere medewerker is er een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).
- Nieuw personeel wordt pas aangenomen na een mate van screening en eventueel referentievraag.
- Stagiaires staan altijd boventallig en dus nooit alleen op een groep.
- Een pedagogisch medewerker is niet langdurig en structureel alleen buiten met de kinderen, bovendien zijn zij altijd bereikbaar.
- Er heerst een open werkklimaat, zodat medewerkers elkaar altijd aan durven te spreken op hun handelen. Dit creëren we door elkaar feedback te (leren) geven in elke geleiding van de organisatie (functioneringsgesprekken, teamvergaderingen, klassenbezoeken door directie).
- Regelmatig zal de directie groepsobservaties inplannen, de bevindingen worden regelmatig teruggekoppeld tijdens (team)vergaderingen of individueel naar de medewerker persoonlijk.
- Er wordt gewerkt met vaste teams, met de continuïteit op de groep als uitgangspunt. Dit zorgt er voor dat medewerkers aan elkaar gewend zijn, wat het aanspreken op niet gepast gedrag makkelijker kan maken.
- Mocht er een pedagogisch medewerker alleen op de groep staan, kan het zijn dat de collega's als extra paar ogen fungeren.
- Het schoolplein is zichtbaar door omringende klassen en woningen. De zichtbaarheid voor de buurt/omgeving moet zo min mogelijk belemmerd worden. Van de omwonenden verwachten wij geen directe betrokkenheid en input, wel zullen medewerkers die iets willen doen dat niet toelaatbaar is zich 'gezien' weten doordat ze niet in een afgesloten ruimte zitten waar niemand hen kan opmerken.
- Van binnenuit zijn de buitenspeelsterreinen overzichtelijk en houdt degenen die binnen zijn mede toezicht op het buitenspelen.

4. Ontwikkeling

Peuters ontwikkelen zich door op onderzoek uit te gaan en te ontdekken. Uitgangspunt van de voorschool is dat een peuter zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Door (vrij) spel, samen spelen en het aanbieden van verschillende materialen en talige activiteiten kan een peuter zich ontwikkelen op het gebied van:

- taal- en denkontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- motorische ontwikkeling.

4.1 Taal- en denkontwikkeling

Onder taal- en denkontwikkeling verstaan wij het vermogen om taal (verbaal en non-verbaal) toe te passen: horen, spreken en begrijpen.

Wij stimuleren het taal-denkvermogen van de peuter door bewust met de taal om te gaan naar de peuter toe op de volgende wijze:

- door correct Nederlands te spreken op voor de peuter begrijpelijke manier;
- door goed te luisteren naar de gesproken taal cq lichaamstaal van het kind en deze boodschap op correcte wijze te herhalen. Op deze wijze controleert de leidster of zij het kind juist heeft begrepen.
- door gebeurtenissen, emoties en handelwijzen van peuters en leidsters onder woorden te brengen en te verklaren, worden de gereedschappen aangereikt om de eigen emoties en behoeften onder woorden te brengen;
- door regelmatig voor te lezen wordt de wereld van het kind vergroot. Dit wordt nog meer gestimuleerd door interactief voor te lezen;
- door het zingen van liedjes, het opzeggen van versjes en het doen van allerlei (kring)spelletjes;
- door (kring)gesprekjes stimuleren wij de kinderen naar elkaar te luisteren en hun eigen belevenissen en gedachten onder woorden te brengen.

4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder sociaal-emotionele ontwikkeling verstaan wij: leren delen, naar elkaar luisteren, op elkaar wachten, helpen met opruimen, elkaar helpen, rekening houden met een ander en andersom, ook het kenbaar maken van wensen en emoties naar een ander.

Wij begeleiden de sociaal-emotionele ontwikkeling door:

- emoties en gedragingen van de peuter te benoemen en te waarderen;
- de nadruk te leggen op het bevorderen van positief gedrag door het kind veelvuldig te prijzen;
- sociaal gedrag te stimuleren door mogelijkheden voor samenspel te bieden en bijbehorende regels te introduceren. Kinderen die moeite hebben met aansluiting vinden in de groep, ondersteunen wij hierbij. Ongewenste emoties of gedragingen proberen we om te buigen door

grenzen te stellen, het kind af te leiden of door bijv. andere mogelijkheden aan te geven of die samen met het kind te zoeken.

4.3 Creatieve ontwikkeling

Onder creatieve ontwikkeling wordt door ons verstaan het ontdekken van materialen en wat je ermee kunt doen en het ontdekken van de bewegingen van je eigen lichaam.

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling door:

- een gevarieerd aanbod van materialen, maar ook door de ontwikkeling van de motoriek d.m.v. knippen, scheuren, kneden, vasthouden (zijnde lichaamsbeheersing);
- het aanbieden van en het bezig zijn met muziekinstrumentjes hoort onder creatieve ontwikkeling, net als rollenspel (nabootsspelletjes) en zingen en springen;
- het is de bedoeling de fantasie te prikkelen en daarmee ook het concentratievermogen te stimuleren. Het is niet de bedoeling dat het kind prestatiegericht bezig moet zijn, maar dat het kind op ontdekking gaat (hoe voelt iets en wat kan ik ermee). Verschillende materialen worden aangeboden om de onderzoekdrang te stimuleren (zand, klei, verf, plaksel, enz.)
- het inrichten van huis-, bouw- en themahoeken. Hierdoor wordt het samenspelen en de fantasie geprikkeld.

4.4 Motorische ontwikkeling

Wij verstaan onder motorische ontwikkeling de ontwikkeling en beheersing van het vermogen om te bewegen.

Wij stimuleren de motorische ontwikkeling van het kind door bewegingsvormen aan te bieden. Op de voorschool wordt hierop ingespeeld door het aanbieden van diverse situaties en materialen. We kunnen hierbij gebruik maken van het plein en de materialen die daarbij horen. Er is veel gelegenheid om op alle aspecten van de motorische ontwikkeling in te spelen.

De motoriek wordt verdeeld in drie onderdelen:

1. de ontwikkeling van de grove motoriek;
2. de ontwikkeling van de fijne motoriek;
3. sensomotorische ontwikkeling.

De grove motoriek wordt o.a. geoefend door lopen, rennen, klimmen, glijden, fietsen en steppen. Hiervoor is op de speelplaats buiten voldoende ruimte.

De fijne motoriek (waaronder oog- hand coördinatie) wordt o.a. geoefend door verven, knippen, plakken, kleien, met water en zand spelen, kleuren, tekenen, kralen rijgen, hamertje tik, constructiemateriaal, puzzelen en poppen aan- en uitkleden, enz.

In de sensomotorische ontwikkeling worden sensoriek en motoriek van het kind aan elkaar gekoppeld. Met motoriek wordt het vermogen om te kunnen bewegen bedoeld. Onder sensoriek verstaan we het opdoen van prikkels via de zintuigen (voelen, zien, horen en ruiken).

5. Verzorging

Wij streven er naar de hygiëne, de fysieke veiligheid en gezondheid van de peuter te waarborgen door de richtlijnen van de GGD betreffende hygiëne en veiligheid op te volgen.

5.1 Hygiëne

Voor het bewaken van de hygiëne worden alle door de peuters gebruikte ruimtes en materialen regelmatig schoongemaakt. Het klaslokaal één keer per week en de sanitaire voorzieningen elke dag.

5.2 Veiligheid

Bij de inrichting van binnen- en buitenruimtes wordt er op gelet dat zich geen situaties kunnen voordoen, die bij normaal gebruik gevaar op kunnen leveren. Er wordt op toegezien, dat de peuters niet in ruimtes kunnen gaan die niet voor hen bestemd zijn. Materialen (bijv. schoonmaakmiddelen) die gevaar op kunnen leveren worden buiten bereik van de peuters bewaard. Materialen die voor gebruik door de peuters bestemd zijn dienen geschikt te zijn voor de betreffende leeftijdsgroep (bijv. geen kleine onderdelen, niet toxisch).

De peuters verlaten de groepsruimte alleen in de volgende gevallen:

- toiletbezoek of verschonen (één leidster mee)
- gezamenlijk buitenspelen (minimaal één leidster mee)
- excursies (leidsters mee en ouders mee)
- een leeractiviteit buiten uitvoeren met een klein groepje kinderen, bijvoorbeeld blaadjes zoeken in de herfst (één leidster mee)
- materiaal terugbrengen naar de kleutergroep, door twee of drie kinderen, met de leidster.

5.3 Gezondheid

In geval van de aanwezigheid van besmettelijke ziektes of parasieten heeft de voorschool het recht om de peuter de toegang te weigeren. Er wordt hierbij uitgegaan van de richtlijnen die de GGD hiervoor geeft. Bij de beoordeling van overige ziektegevallen gaan wij uit van het welbevinden van de peuter. De voorschool is niet ingericht op het verzorgen van zieke peuters.



5.4 Hygiëne en veiligheid in de opvoeding

We willen hygiëne en veiligheidsbevorderend gedrag van de peuters stimuleren door regels te hanteren voor toiletbezoek en vieze neuzen. Er zijn dan ook altijd tissues in de klas en er hangen de doekjes in de wc om de handen af te drogen op goede hoogte. De wasbakken zijn op de juiste hoogte voor de peuters.

Ook bevorderen wij de veiligheid door regels te stellen met betrekking tot onveilig gedrag (bijv. duwen, trekken, slaan, enz.)

5.5 Informatie

Wanneer besmettelijke ziekten of parasieten op de voorschool voorkomen, informeren wij de ouders hierover, zodat zij maatregelen kunnen nemen.

5.6 Zelfredzaamheid

Een peuter is zelfredzaam als het in staat is zichzelf te verzorgen binnen zijn mogelijkheden. Dit is goed voor het zelfvertrouwen van de peuter. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de zelfredzaamheid van het kind, rekening houdend met de ontwikkelingen van de peuter. Als voorbeeld kunnen genoemd worden: zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen en zelf je jas aandoen.

5.7 Zindelijkheid

Indien nodig worden peuters verschoond. Peuters die net zindelijk zijn, worden extra in de gaten gehouden. Wij ondersteunen ouders in de zindelijkheidstraining van hun kind, maar het is niet mogelijk om aan intensieve zindelijkheidstraining te doen. Overleg hierover met ouders vinden wij belangrijk.



6. Rol van de ouders op de voorschool

In onze leerlijnen jonge kind op kinderen en pedagogische visie van onze voorschool spelen ouders een uiterst belangrijke rol. In onze pedagogische visie schrijven wij hierover: "ouders zijn onlosmakelijk verbonden aan onze voorschool. Contact en afstemming met hen, in het belang van het kind, is belangrijk. Ouders zijn welkom op de voorschool en kunnen deelnemen aan de MR, de oudercommissie, de jaarvergadering en het bestuur.

Voor een goede opvang van het kind is het belangrijk dat ouders en de leiding elkaar over en weer informeren over het kind. De informatie van ouders over een kind werkt ondersteunend voor een leidster op de voorschool, waardoor zij het gedrag en reactie van een kind beter kan begrijpen. De groepsleidster is hierdoor beter in staat om in te spelen op het kind. Dat geeft een kind een veilig en vertrouwd gevoel. Zo'n veilige basis draagt weer bij aan de ontwikkeling van een kind: het kind gaat spelen en ontdekken op het moment dat het zich op zijn/ haar gemak voelt.

Daarom onderhouden we op de voorschool de onderstaande oudercontacten:

- de gesprekken en contacten rondom het brengen en halen van de kinderen;
- de gespreksavonden n.a.v. de registratie van "LEERLIJNEN JONGE KIND" en de voortgang van het kind in het algemeen. Dit is 2x per jaar, in november en in maart;
- ouders worden uitgenodigd om via een vooraf bekend schema een ochtend mee te helpen in de groep;
- via de nieuwsbrief en informatie van de voorschool worden ouders op de hoogte gehouden;
- ouders en groepsleidsters kunnen beiden het initiatief nemen om een aparte afspraak te maken met elkaar om dieper over het kind en zijn ontwikkeling door te kunnen praten.



7. Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

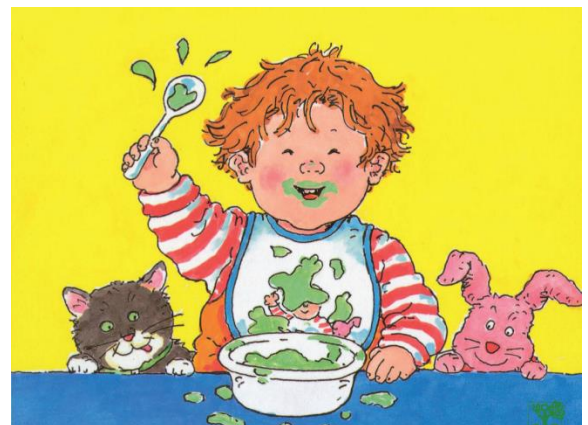
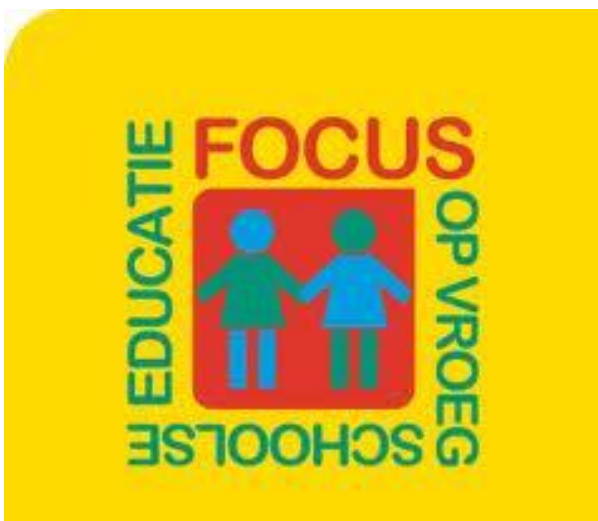
In de eerste instantie signaleert het consultatiebureau op een leeftijd van 18 maanden een vermoedelijke achterstand. Dit wordt aan de ouders doorgegeven. Op dit moment kan al een VVE-indicatie worden afgegeven door het consultatiebureau. De voorschool kan echter ook achterstanden constateren als het kind al op de voorschool aanwezig is. Zij kan dit doorgeven aan het consultatiebureau die alsnog een indicatie kan verstrekken. Deze leerling gaat 4 dagdelen gebruik maken van de voorschool. Op deze manier krijgt een kind alle kansen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Tijdens de periode van 2,5 – 4 jaar op de voorschool worden bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind doorgegeven aan de basisschool, waar het kind na zijn vierde verjaardag naar toe gaat. De groepsleidster vult een aantal keren LEERLIJNEN JONGE KIND-registratie in. Deze wordt genoteerd in Parnassys. Ook de leerkrachten van de kleutergroep gebruiken LEERLIJNEN JONGE KIND en op deze manier is de doorgaande lijn gewaarborgd.

De kinderen van de voorschool worden ook 3x per jaar besproken tijdens de leerlingbespreking met de IB-er van de basisschool. Dit bevordert een zo soepel mogelijke doorstroming voor het kind wat de ontwikkeling van een kind goed doet.

7.1 Invulling VVE

Kinderen met een VVE-indicatie krijgen in de groep van de voorschool extra aandacht in de vorm van kleine taalkring, motorische ondersteuning en extra aandacht op sociaal-emotioneel gebied.

Wij maken op onze voorschool gebruik van de gecertificeerde methode "Doe meer met Bas". Dit is een VVE-programma voor peuters. Het programma werkt aan een optimale ontwikkeling van de peuters. De aanpak is gericht op taalontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.



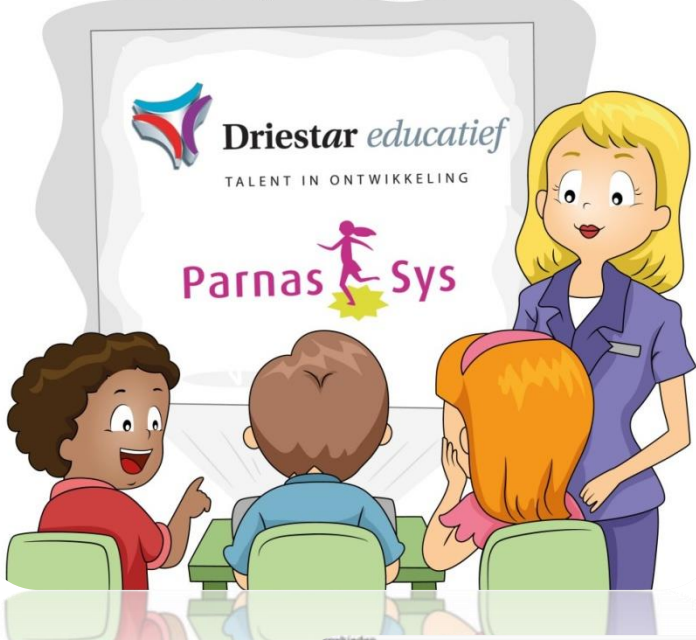
8. Structureel volgen van de ontwikkeling

Onze pedagogisch medewerkers hebben ieder kind "in beeld" en volgen het in zijn/ haar ontwikkeling. Zo sluiten wij aan bij de ontwikkeling van het kind en we stimuleren het kind om de volgende stap te zetten. Wij hanteren in de voorschool en in de kleuterklassen het observatiesysteem "leerlijnen jonge kind". Hiermee volgen wij planmatig ieder kind en kunnen exact registreren waar de eventuele knelpunten of sterke punten van een kind liggen en daar op maat op inspelen. Deze gegevens worden mondeling besproken met de kleuterleerkracht, de zgn. warme overdracht.

Eventuele "problemen" en de VVE-indicaties van de peuters zijn al tijdens de voorschoolperiode bij de basisschool bekend omdat de IB-er van de onderbouw ook de IB-er is van de voorschool.

Vrijwel alle kinderen van de voorschool bezoeken daarna de "eigen" basisschool in Nieuwaal.

Observatiemethode voor kleuters: Leerlijnen Jonge Kind



Driestar educatief
TALENT IN ONTWIKKELING

Parnas Sys

Taal		Aart D.	Barbara	Carla	Djeme	Eefje	Fabian	Gisha	Hannah	Kranis	Jantouls
Leerdoelen	Niveau	B / -1	B / +11	B / +1	B / +11	B / +1	B / +11	B / +1	B / +11	B / +1	B / +1
Leerroute en DL											
Beginnende gelezerdheid	0										
VERHAALBEGRIIP: Reageert na herhaald lezen verhaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	0										
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	0										
VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden maar aantleding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind.	0										
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.	1a										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en eenvoudige levenswijzevragen.	1a										
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	1b										
TAALFUNCTIES: Herkent tekenystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.	1b										
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	1b										
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt woorden in zinnen.	1b										
TAALBEWUSTZIJN: Herkent een klank in reeks losse klanken.	1b										
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslag en plaatjes.	2a										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	2a										
TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam.	2a										
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	2b										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	2b										
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	2b										
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	2b										
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	2b										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	2b										
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	2b										
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	2b										
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	2b										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	2b										
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	2b										
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	2b										
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	2b										
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	2b										
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	2b										
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	2b										

9. Organisatie voorschool

9.1 Groepsinformatie

De voorschool heeft 2 verschillende heterogene basisgroepen. Elke groep is 5 uur per week op school aanwezig. Een kind met VVE indicatie bezoekt 10 uur per week de voorschool. Elke morgen zijn er twee vaste leidsters aanwezig. Nadat kinderen zijn aangemeld wordt door de pedagogisch medewerker met ouders overlegd welke dagen het kind kan komen. Ook worden dan in onderling overleg afspraken gemaakt over de "wenmomenten". We bekijken per kind of het kind een keer in de klas komt kijken, of dat het gewoon begint omdat het kind al 2 jaar iedere dag mee naar binnen komt op de voorschool.

9.2 Accommodatie

De voorschool is gevestigd binnen basisschool "De Regenboog" en heeft daar een vast lokaal tot haar beschikking. Ook kan er gebruik gemaakt worden van aangepaste lage sanitaire voorzieningen. Bij het lokaal van de voorschool is een aparte ruimte met een aankleedtafel. Al het meubilair is zowel op de lengte van de peuters als op de lengte van de leidsters aangepast.

De kinderen bevinden zich tijdens de kringactiviteiten, "werkactiviteiten", het spelen met ontwikkelingsmateriaal en cognitieve activiteiten in het lokaal van de voorschool.

Er kan ook gebruik gemaakt worden van het besloten kleuterplein met aangepast materiaal voor kinderen tot en met zes jaar. Bij de aanschaf van materialen wordt er rekening gehouden met de aanvangsleeftijd van 2½ jaar.

9.3 Openingstijden

Op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmorgen is er voorschool van 8:30 – 11:00 uur. De ouders komen de kinderen zelf in de klas brengen. Bij het uitgaan brengen de leidsters de kinderen naar buiten. De aanvangstijd is gelijk aan de tijd van de basisschool.

9.4 VVE

Kinderen met extra zorg op de verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen een VVE-indicatie hebben. Dit wordt verstrekt door het consultatiebureau. Deze kinderen krijgen extra aandacht op het ontwikkelingsgebied waarover er zorgen zijn.

Zij krijgen elk dagdeel dat zij op school zijn in kleine groepjes extra aandacht voor hun zorgvraag. Dit is in de meeste gevallen op sociaal-emotioneel gebied of taal-spraakontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van de gecertificeerde taal-spraakmethode BAS. Dit is een taal-spraak methode waarin ook het sociaal-emotionele gedeelte aan bod komt. Dit wordt zowel aan alle kinderen als ter versterking nog apart aan de VVE kinderen aangeboden.

De VVE-kinderen worden tijdens de leerlingbespreking met de IB-er van de basisschool besproken. Ook wordt dan besproken hoe de verdere voortgang van het plan verloopt.

Bij de overdracht naar groep 1 is er naast een schriftelijke overdracht, ook een warme overdracht. Een kind met VVE zal in de kleutergroepen niet aan de

aandacht van de begeleiding ontsnappen, omdat het door handelings- en groepsplannen al in het bespreekcircuit zit.

9.5 Contacten met externen

Wanneer een kind een VVE indicatie heeft, is daarover contact en overleg geweest met het consultatiebureau die deze indicatie afgeeft.

De verpleegkundige van het consultatiebureau is een paar keer per jaar een uurtje op school. De ouders, zowel als de leidsters kunnen dan heel laagdrempelig hun vragen stellen. De vertegenwoordiger van het consultatiebureau geeft adviezen of regelt vervolgafspraken met het consultatiebureau.

Om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen is er contact met bibliotheek Rivierenland. Zij geven adviezen over voorlezen en kleuterboeken. Ook heeft de school een pasje waarop ze regelmatig peuter-/ kleuter-/ leesboeken kunnen lenen.

Bij vragen over de gezondheid en ontwikkeling staan de schoolarts en de verpleegkundige ter beschikking voor de ouders. Dit geldt voor de hele school. Bij zorgen en/ of vragen over de taalontwikkeling waar de ouders noch de leidsters uit kunnen komen, komt de logopediste regelmatig op school. Zij kan dan ook geconsulteerd worden.

9.6 Plaats binnen de basisschool

De voorschool maakt deel uit van Basisschool "De Regenboog" in Nieuwaal. Zij onderschrijven dezelfde statuten en dezelfde identiteitsverklaring. Alle informatie van de hele school inclusief de voorschool is opgenomen in de schoolgids en in de jaarlijkse activiteitenkalender.

9.7 Signaleren en doorverwijzen

- **Taalontwikkeling**
Onze gecertificeerde leidsters (één heeft een PABO-opleiding) volgen regelmatig nascholing over VVE-gerelateerde onderwerpen. Hoogstwaarschijnlijk gaan we ook budget van de gemeente Zaltbommel krijgen voor nascholingscursussen die we dan in gaan zetten.
- **Motorische ontwikkeling**
Vanwege het grote belang van de (senso)motorische ontwikkeling op de cognitieve ontwikkeling hebben de leidsters een nascholing gevolgd gegeven door een fysiotherapeute.
- **Observatiesysteem LEERLIJNEN JONGE KIND 0-4 jaar**
De leerkrachten van de kleuterschool hebben in augustus 2015 nascholing gevolgd voor het gebruik van LEERLIJNEN JONGE KIND. Sinds augustus 2015 is deze versie ook beschikbaar voor peuters. Alle leerlijnen worden sinds augustus 2015 voor alle peuters ingevuld. Op deze manier hebben wij een doorgaande lijn gewaarborgd.
- **Leerlingbespreking**
3x per jaar is er een leerlingbespreking waarbij van alle leerlingen een verslagje wordt gemaakt in ons leerlingensysteem Parnassys. Deze

besprekingen worden gevoerd met de IB-er. Er wordt dan ook bekeken of er interne of externe extra hulp nodig is.

9.8 Groepsgrootte

Er mogen maximaal 8 peuters per leidster in een groep. In een groep met 2 leidsters mogen dus 16 kinderen. Bij ons op de voorschool hebben wij 2 groepen met maximaal 16 leerlingen per groep met een bezetting van steeds 2 gecertificeerde leidsters. Wij kunnen op onze voorschool kinderen met een VVE-indicatie dus in totaal 10 uur onderwijs bieden.

9.9 Vervanging

We bieden de peuters veiligheid door o.a. vaste leerkrachten op de groep te plaatsen. Maar het kan gebeuren dat een leerkracht afwezig is vanwege ziekte/ nascholing o.i.d. Als het vooraf bekend is, wordt dit gemeld aan de ouders. De directie van de school regelt vervanging door gebruik te maken van de vervangerspool. In deze pool zitten gediplomeerde onderwijsassistenten en leerkrachten. Wij hebben dus geen achterwachtregeling nodig.

9.10 Personeel en mentorschap

Op onze voorschool hebben wij één medewerker die gediplomeerde leerkracht is middels een PABO-diploma. De overige medewerkers zijn gediplomeerde onderwijsassistenten. Zij beschikken allen over niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken).

Ook maken wij gebruik van een vrijwilliger. Haar taak staat beschreven in het vrijwilligersbeleid voorschool Nieuwaal "taakomschrijving vrijwillige assistenten voorschool" in hoofdstuk 3 op pagina 3.

Op onze voorschool werken wij met mentorschap. Elk kind heeft een vaste mentor. Dit is altijd een pedagogisch medewerker van de eigen groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert de oudergesprekken. Zij volgt de ontwikkeling van haar mentorkinderen met bijzondere aandacht. Dat is fijn voor het kind en prettig voor de ouder, omdat deze mag verwachten dat de mentor altijd goed op de hoogte is van zijn kind. Tijdens het intakegesprek wordt de ouders verteld wie de mentor van het kind is.

